



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
CIRCOLO DIDATTICO STATALE "TERESA DI CALCUTTA"
VIA GUGLIELMINO, 49 - 95030 TREMESTIERI ETNEO
Codice meccanografico: ctee081004 - Sito: www.circoloteresadicalcutta.edu.it
Mail ctee081004@istruzione.it - Mail certificata ctee081004@pec.istruzione.it
C.F. [80022590873](http://www.circoloteresadicalcutta.edu.it) - Tel. 095/7252431 - 095/7254848

REPORT INVALSI 2024- Scuola Primaria

Ogni docente dell'Istituto può accedere alla restituzione dei risultati delle rilevazioni in base ad un profilo di accesso, consultando l'apposito indirizzo nell'area riservata <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=accesso> , dopo essere stato abilitato dal D.S.; le credenziali sono le stesse degli anni precedenti. Interessante, per tutti, potrebbe risultare la lettura dei Quadri di riferimento, di italiano e di matematica, che definiscono e circoscrivono il valore informativo delle prove rendendo trasparente l'impostazione delle stesse.

I docenti direttamente interessati alle prove hanno a disposizione, oltre alle tavole, che forniscono una rappresentazione sistematica dei risultati della propria classe, per una più approfondita interpretazione dei risultati e per una lettura sintetica, una serie non indifferente di grafici, riguardanti, ad esempio:

La correlazione tra i risultati Invalsi e l'andamento di quella classe

- ◆ Risultati rispetto alla cittadinanza
- ◆ Risultati rispetto al genere
- ◆ I livelli di apprendimento
- ◆ Gli errori commessi

L'Invalsi ritiene i grafici un utile strumento di indagine.

Dopo un'attenta lettura della restituzione dati 2024, la FS area 2 ha di seguito sintetizzato i risultati.

Dati anagrafici delle classi quinte:

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
119031300501	A	CTEE081015	SCUOLA PRIMARIA
119031300502	B	CTEE081015	SCUOLA PRIMARIA
119031300503	A	CTEE081037	SCUOLA PRIMARIA
119031300504	B	CTEE081037	SCUOLA PRIMARIA
119031300505	C	CTEE081037	SCUOLA PRIMARIA
119031300506	D	CTEE081037	SCUOLA PRIMARIA
119031300507	A	CTEE081059	SCUOLA PRIMARIA
119031300508	B	CTEE081059	SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

I dati restituiti si riferiscono alle classi quinte del c.d. Teresa di Calcutta

Punteggi generali

TAVOLA 1A -Italiano: per la maggioranza delle sezioni la media del punteggio percentuale al netto del cheating (59,3%) risulta in linea con la media dei campioni in Sicilia, nel Sud e Isole, mentre risulta più alta della media in Italia; la percentuale di cheating si attesta sul 12,1%, quindi un po' più bassa dell'anno precedente; risulta praticamente superato e pertanto inesistente il gap tra i plessi nord e sud del territorio. Alta risulta in tutte le sezioni la percentuale di partecipazione.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (54,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (55,0) ⁵	Punteggio Italia (58,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
119031300501	65,1	84,0	203,7	8,0	medio-basso	80,0	↑	↑	↑	65,7	0,9
119031300502	69,8	70,6	209,7	8,2	medio-alto	64,7	↑	↑	↑	69,9	0,1
119031300503	17,5	95,2	117,5	-42,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	85,9	79,6
119031300504	77,2	80,0	228,6	18,9	medio-basso	88,0	↑	↑	↑	78,0	0,9
119031300505	45,8	63,6	172,9	-12,1	medio-basso	59,1	↓	↓	↓	45,8	0,0
119031300506	70,6	91,3	219,6	11,8	medio-basso	87,0	↑	↑	↑	70,6	0,0
119031300507	62,4	81,8	198,6	3,9	medio-alto	77,3	↑	↑	↑	65,8	5,2
119031300508	66,9	85,0	210,0	6,4	medio-alto	85,0	↑	↑	↑	67,3	0,6
CTEE081004	59,3	81,7	195,1	-0,2	medio-basso	80,6	↑	↑	↑	69,6	12,1

TAVOLA 1B –Matematica: per la maggioranza delle sezioni la media del punteggio percentuale al netto del cheating (64,1%) risulta più alta della media dei campioni in Sicilia, nel Sud e Isole e Italia; la percentuale di cheating si attesta sul 4,2%, quindi molto bassa e più bassa dell'anno precedente; risulta praticamente superato e pertanto inesistente il gap tra i plessi nord e sud del territorio. Alta risulta in tutte le sezioni la percentuale di partecipazione.

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (54,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (54,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
119031300501	66,7	80,0	204,9	10,2	medio-basso	80,0	↑	↑	↑	66,9	0,3
119031300502	41,2	64,7	166,1	-20,0	medio-alto	64,7	↓	↓	↓	78,9	47,7
119031300503	70,9	100,0	216,2	11,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	72,6	2,4
119031300504	64,9	84,0	208,2	6,9	medio-basso	88,0	↑	↑	↑	64,9	0,0
119031300505	55,6	59,1	189,9	-1,9	medio-basso	59,1	↔	↔	↓	55,6	0,0
119031300506	64,1	87,0	205,7	5,5	medio-basso	87,0	↑	↑	↑	64,1	0,0
119031300507	66,6	77,3	209,3	7,6	medio-alto	77,3	↑	↑	↑	66,6	0,0
119031300508	70,8	85,0	213,2	10,1	medio-alto	85,0	↑	↑	↑	71,2	0,6
CTEE081004	64,1	80,0	204,3	5,7	medio-basso	80,6	↑	↑	↑	67,4	4,2

TAVOLA 1C –Inglese Reading: per la maggioranza delle sezioni la media del punteggio percentuale al netto del cheating (78%) risulta in linea con la media dei campioni in Sicilia, in Italia, nel Sud e Isole; la percentuale di cheating si attesta sul 5,4%, quindi più alta dell'anno precedente. Alta risulta in tutte le sezioni la percentuale di partecipazione.

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (68,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (68,4) ⁵	Punteggio Italia (73,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 5,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 94,7%)
119031300501	83,6	76,0	222,5	11,8	medio-basso	80,0	↑	↑	↑	85,0	1,6	0,0	100,0
119031300502	79,2	76,5	212,5	4,3	medio-alto	64,7	↑	↑	↑	89,5	11,5	0,0	100,0
119031300503	83,3	76,2	217,9	9,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	88,0	5,3	0,0	100,0
119031300504	84,4	84,0	221,6	10,6	medio-basso	88,0	↑	↑	↑	85,0	0,7	0,0	100,0
119031300505	70,3	63,6	196,4	-4,3	medio-basso	59,1	↔	↑	↓	70,4	0,1	7,1	92,9
119031300506	71,4	82,6	211,5	-2,3	medio-basso	87,0	↑	↑	↓	71,4	0,0	5,3	94,7
119031300507	81,7	86,4	220,1	8,3	medio-alto	77,3	↑	↑	↑	82,7	1,1	0,0	100,0
119031300508	67,7	85,0	191,3	-8,2	medio-alto	85,0	↔	↔	↓	91,9	26,3	0,0	100,0
CTEE081004	78,0	78,9	212,5	3,9	medio-basso	80,6	↑	↑	↑	82,9	5,4	1,5	98,6

TAVOLA 1D –Inglese Listening: per la maggioranza delle sezioni la media del punteggio percentuale al netto del cheating (71,4%) risulta più alta della media dei campioni in Italia, mentre più bassa rispetto alla Sicilia e nel Sud e Isole; la percentuale di cheating si attesta sul 17,2%, quindi più alta dell'anno precedente; risulta praticamente superato e pertanto inesistente il gap tra i plessi nord e sud del territorio. Alta risulta in tutte le sezioni la percentuale di partecipazione.

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (64,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (63,8) ⁵	Punteggio Italia (72,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 13,8%)	A1 ^{1e} (Italia: 86,2%)
119031300501	59,4	76,0	176,7	-13,6	medio-basso	80,0	↓	↓	↓	94,5	37,1	0,0	100,0
119031300502	64,6	76,5	185,3	-10,5	medio-alto	64,7	↔	↔	↓	97,6	33,8	0,0	100,0
119031300503	86,6	76,2	232,4	13,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	87,5	1,0	0,0	100,0
119031300504	77,9	84,0	213,3	4,5	medio-basso	88,0	↑	↑	↑	81,9	4,9	0,0	100,0
119031300505	80,5	63,6	228,3	6,4	medio-basso	59,1	↑	↑	↑	80,5	0,0	7,1	92,9
119031300506	73,2	82,6	204,0	-1,2	medio-basso	87,0	↑	↑	↔	73,7	0,7	10,5	89,5
119031300507	70,8	86,4	195,6	-1,6	medio-alto	77,3	↑	↑	↓	92,3	23,3	0,0	100,0
119031300508	58,8	85,0	174,1	-16,9	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	95,7	38,6	0,0	100,0
CTEE081004	71,4	78,9	200,8	-3,3	medio-basso	80,6	↑	↑	↓	87,6	17,2	2,2	97,8

Per quanto riguarda la prova d'italiano nell'ultimo anno la media del punteggio al netto del cheating è migliorato arrivando al 59,3 %, invece l'anno precedente era stato del 63%. Il cheating è sceso di almeno 3 punti assestandosi al 12,1%.

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTEE081004	64,8	207,0	+2,5	medio-alto	↑	↑	↑	67,5	3,8
2014-15	CTEE081004	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	CTEE081004	66,6	205,8	+0,2	alto	↑	↑	↑	67,7	1,5
2016-17	CTEE081004	61,4	208,9	+1,6	medio-alto	↑	↑	↑	63,5	2,7
2017-18	CTEE081004	62,3	200,3	-1,2	medio-alto	↑	↑	↑	69,7	9,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTEE081004	Dati non presenti ^{8b}								
2020-21	CTEE081004	52,5	202,6	-4,4	alto	↔	↔	↓	60,3	9,8
2021-22	CTEE081004	52,0	191,9	-2,7	medio-basso	↔	↔	↓	66,7	18,6
2022-23	CTEE081004	63,9	192,1	+1,9	medio-basso	↑	↑	↑	76,7	15,0
2023-24	CTEE081004	59,3	195,1	-0,2	medio-basso	↑	↑	↑	69,6	12,1

Per la matematica il cheating in percentuale risulta più basso rispetto all'anno precedente e la media del punteggio al netto del cheating risulta un po' più alta.

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTEE081004	66,0	206,3	+1,5	medio-alto	↑	↑	↑	68,1	3,0
2014-15	CTEE081004	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	CTEE081004	57,0	208,1	+0,5	alto	↑	↑	↑	57,6	0,9
2016-17	CTEE081004	57,6	204,4	-0,5	medio-alto	↑	↑	↑	59,1	2,3
2017-18	CTEE081004	51,2	206,3	-3,0	medio-alto	↑	↑	↑	68,0	19,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTEE081004	Dati non presenti ^{8b}								
2020-21	CTEE081004	64,7	216,5	+6,5	alto	↑	↑	↑	68,3	4,4
2021-22	CTEE081004	64,6	223,8	+13,5	medio-basso	↑	↑	↑	68,1	4,6
2022-23	CTEE081004	58,6	192,6	+3,3	medio-basso	↑	↑	↑	73,5	16,9
2023-24	CTEE081004	64,1	204,3	+5,7	medio-basso	↑	↑	↑	67,4	4,2

I risultati di inglese risultano molto migliorati, sia per il listening che per il reading: il reading passa da 83,5% media del punteggio in percentuale al netto del cheating a 78,0, mentre il listening passa da 74,8 del 2023 al 71,4 del 2024.

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CTEE081004	79,2	207,7	+0,6	medio-alto	↑	↑	↑	85,4	6,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTEE081004	Dati non presenti ^{8b}								
2020-21	CTEE081004	75,1	192,4	-0,6	alto	↔	↓	↓	82,7	8,4
2021-22	CTEE081004	62,5	178,5	-9,6	medio-basso	↓	↓	↓	86,3	25,1
2022-23	CTEE081004	83,5	204,3	+2,3	medio-basso	↑	↑	↑	84,6	1,3
2023-24	CTEE081004	78,0	212,5	+3,9	medio-basso	↑	↑	↑	82,9	5,4

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CTEE081004	60,6	186,2	-7,7	medio-alto	↔	↔	↓	86,3	27,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTEE081004	Dati non presenti ^{8b}								
2020-21	CTEE081004	72,1	215,4	+5,2	alto	↑	↑	↑	72,7	0,6
2021-22	CTEE081004	54,6	170,8	-13,7	medio-basso	↓	↓	↓	85,7	33,2
2022-23	CTEE081004	74,8	188,4	-6,9	medio-basso	↔	↑	↓	81,1	8,1
2023-24	CTEE081004	71,4	200,8	-3,3	medio-basso	↑	↑	↓	87,6	17,2

Nel complesso nel nostro Circolo ci sono molti alunni di livello medio – alto, maggiore sia alla media dei campioni considerati (Sud, Isole, Sicilia, Italia) e gli alunni di livello 1 sono in numero inferiore rispetto ai campioni considerati di Sud e Isole, Sicilia e Italia.

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
119031300501	3	2	4	3	9
119031300502	0	1	2	3	6
119031300503	20	0	0	0	0
119031300504	0	2	2	1	15
119031300505	7	1	3	3	0
119031300506	1	3	2	3	12
119031300507	0	6	3	4	5
119031300508	4	0	4	2	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CTEE081004	24,5%	10,5%	14,0%	13,3%	37,8%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e isole	30,4%	18,3%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
119031300501	2	3	3	3	9
119031300502	9	2	0	0	0
119031300503	0	2	4	6	9
119031300504	1	4	8	2	6
119031300505	3	1	6	1	2
119031300506	2	3	6	3	6
119031300507	1	3	1	6	6
119031300508	1	2	1	5	8
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CTEE081004	13,6%	14,3%	20,7%	18,6%	32,9%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,9%
Sud e isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,5%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

L'invalsi inoltre restituisce una serie di grafici su:

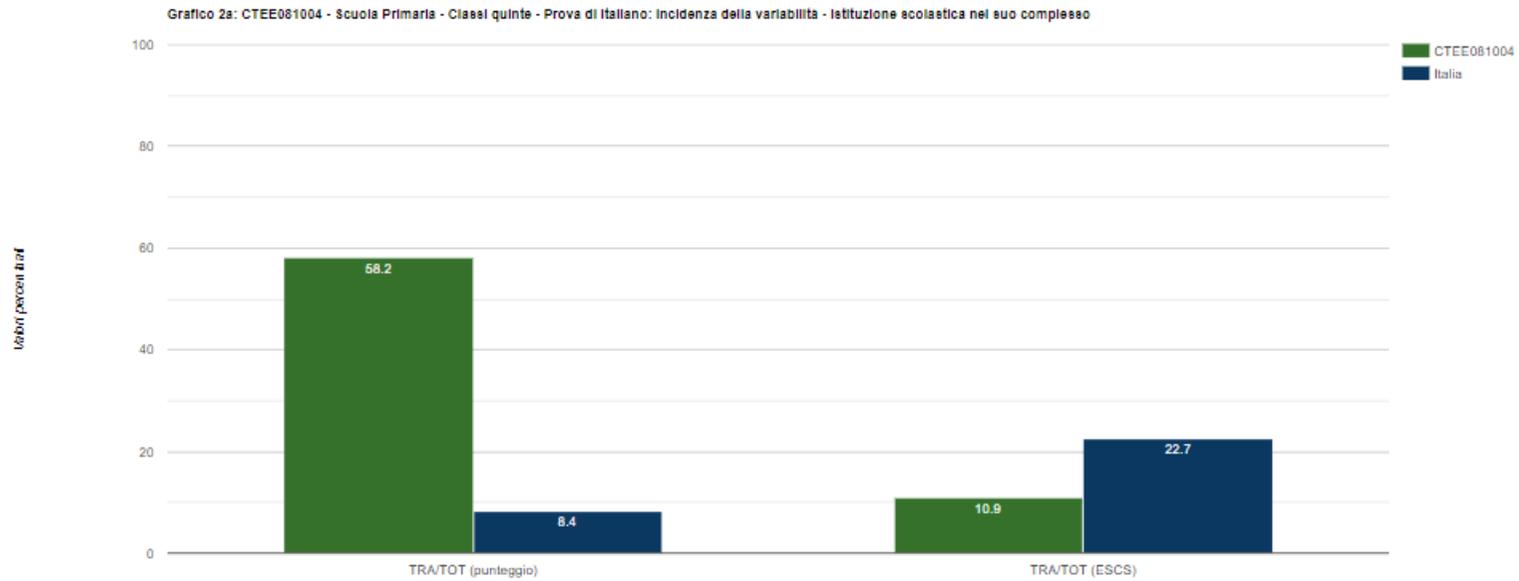
- risultato complessivo: i punteggi medi delle nostre classi rispetto a quelli di scuole simili in termine di background socio – economico – culturale nella Regione, nel sud e Isole e in Italia.
- Incidenza della variabilità: questo grafico evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi. Evidenziando il tasso di omogeneità tra le classi dell'Istituto
- Risultati rispetto alla cittadinanza, alla regolarità di frequenza ed al genere: una serie di grafici, restituiti singolarmente in un'unica cartella, essi offrono dati disaggregati e distinti per genere, regolarità di frequenza e cittadinanza.

Come si può evincere dai grafici 2a, 2b,2c, 2d l'indice della variabilità tra le classi risulta alto rispetto alla media nazionale, quindi c'è un basso tasso di omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi. La variabilità all'interno delle classi risulta molto bassa e non sono presenti tutti i livelli di apprendimento. In realtà per quanto riguarda l'inglese la variabilità è minore rispetto ad italiano e matematica, quindi vi è una maggiore omogeneità all'interno delle classi.

Per quanto riguarda la differenza di genere, grafici 3c, 3f, 3l, 3n, si può notare che per italiano e per il listening vi è differenza fra i risultati dei maschi e quelli delle femmine, mentre per matematica e reading i risultati risultano omogenei.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2a: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS)³

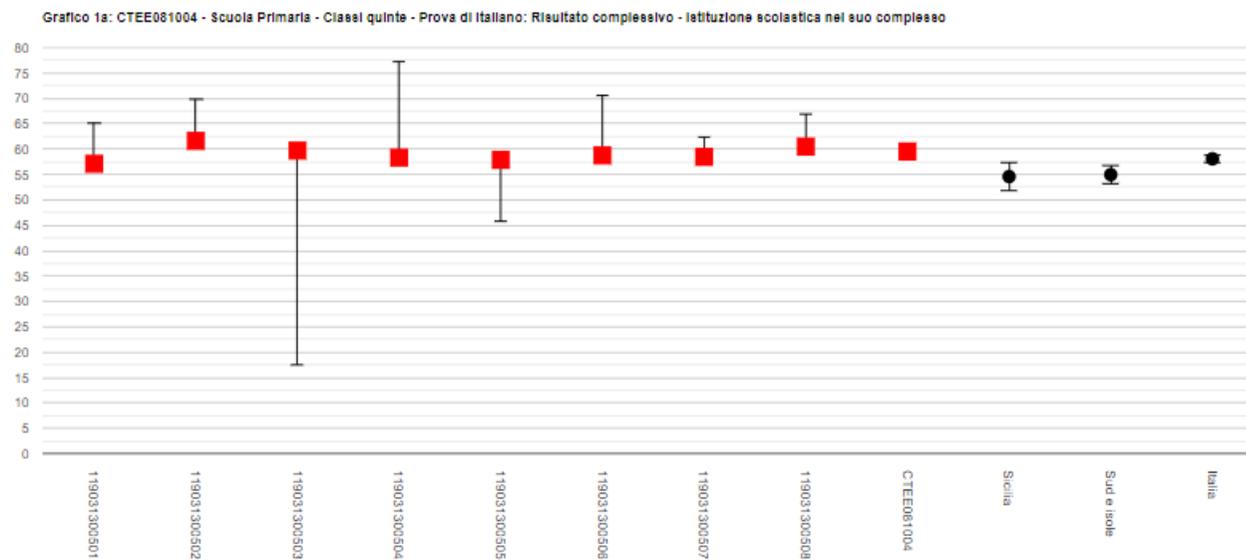


Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

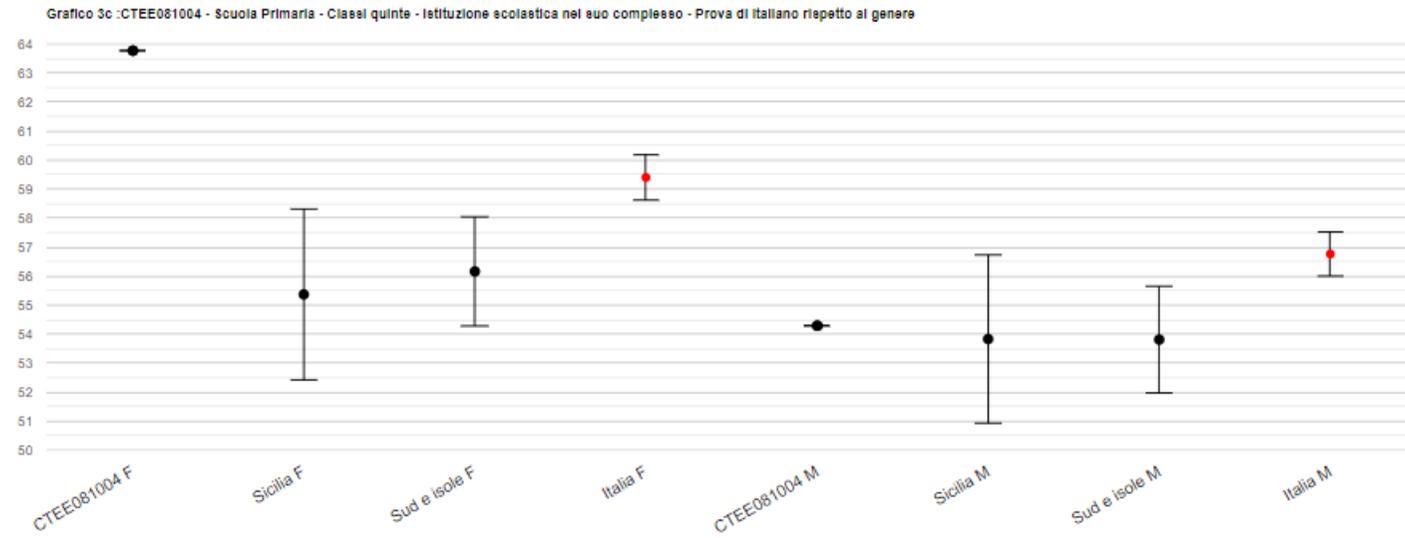


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3c: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



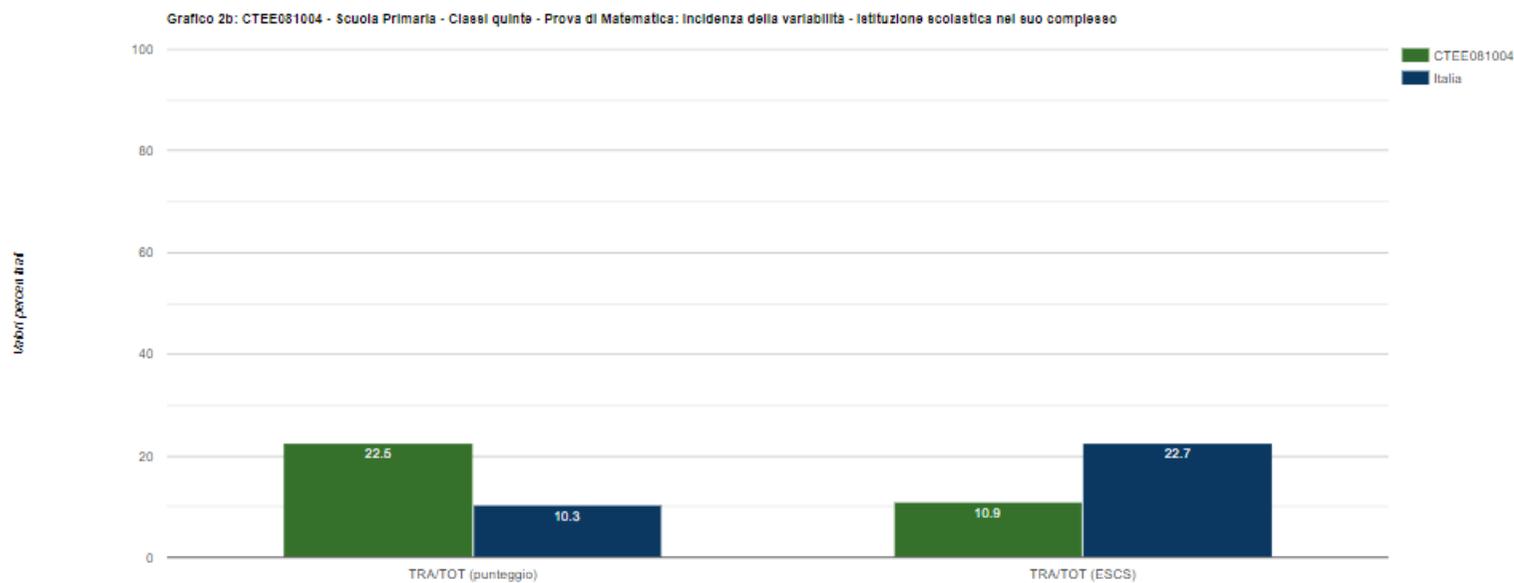
Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2b: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Matematica e nell'indice di background familiare (ESCS)³

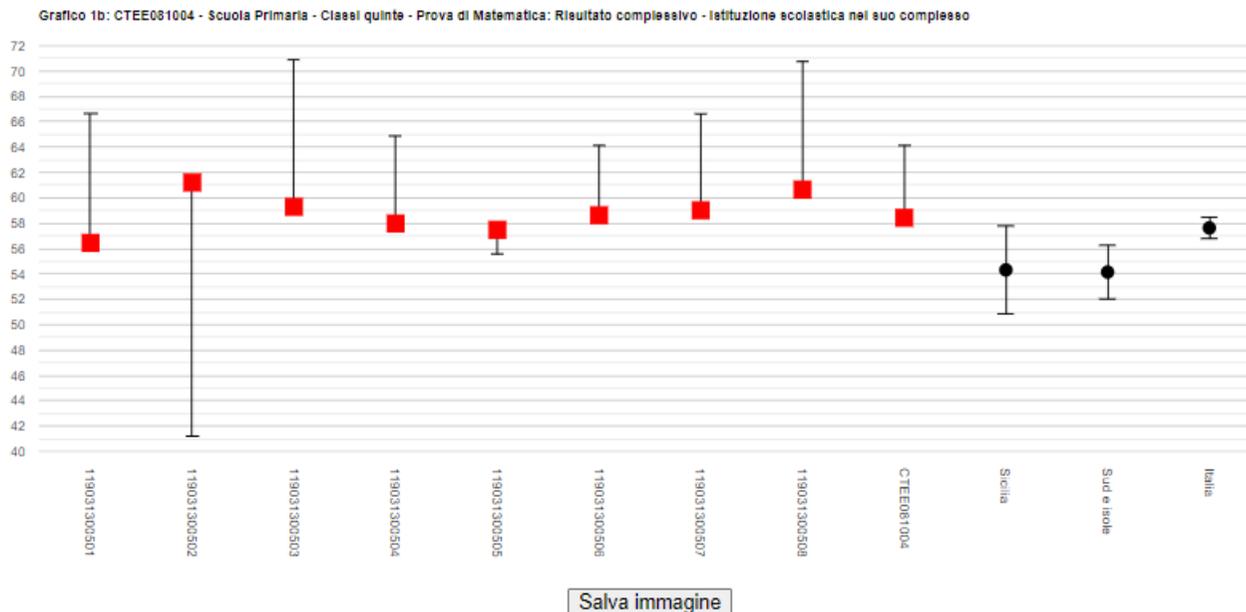


Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Istituzione scolastica nel suo complesso

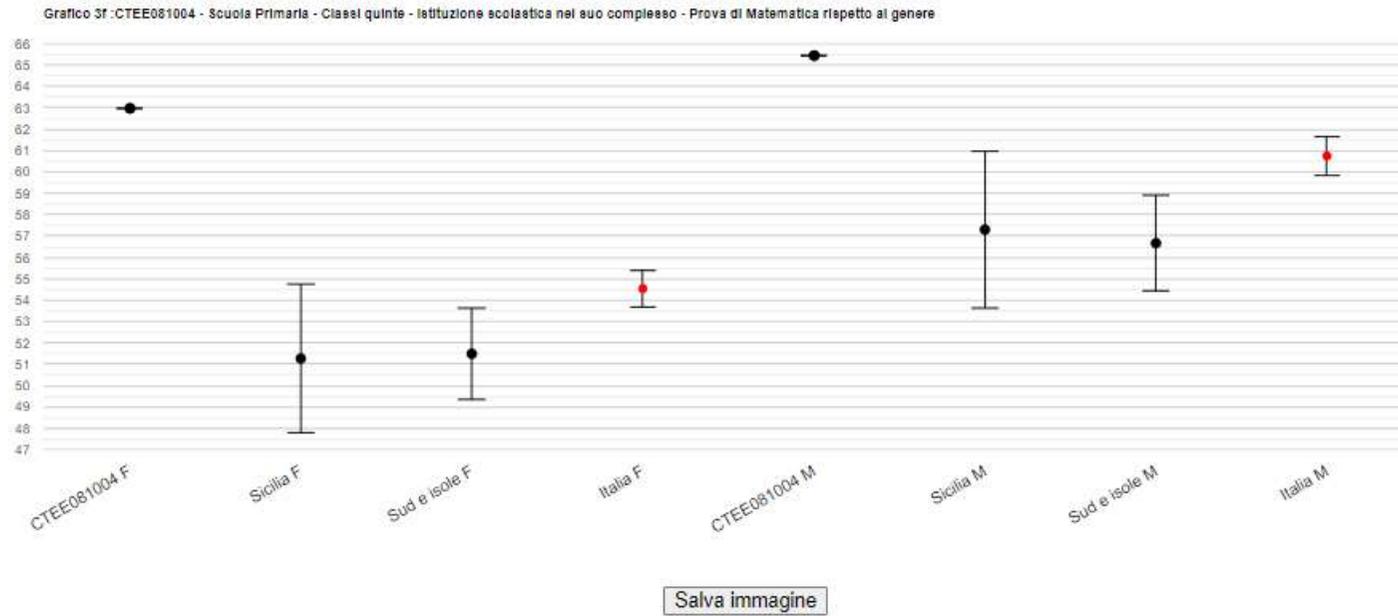
Grafico 1b: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere

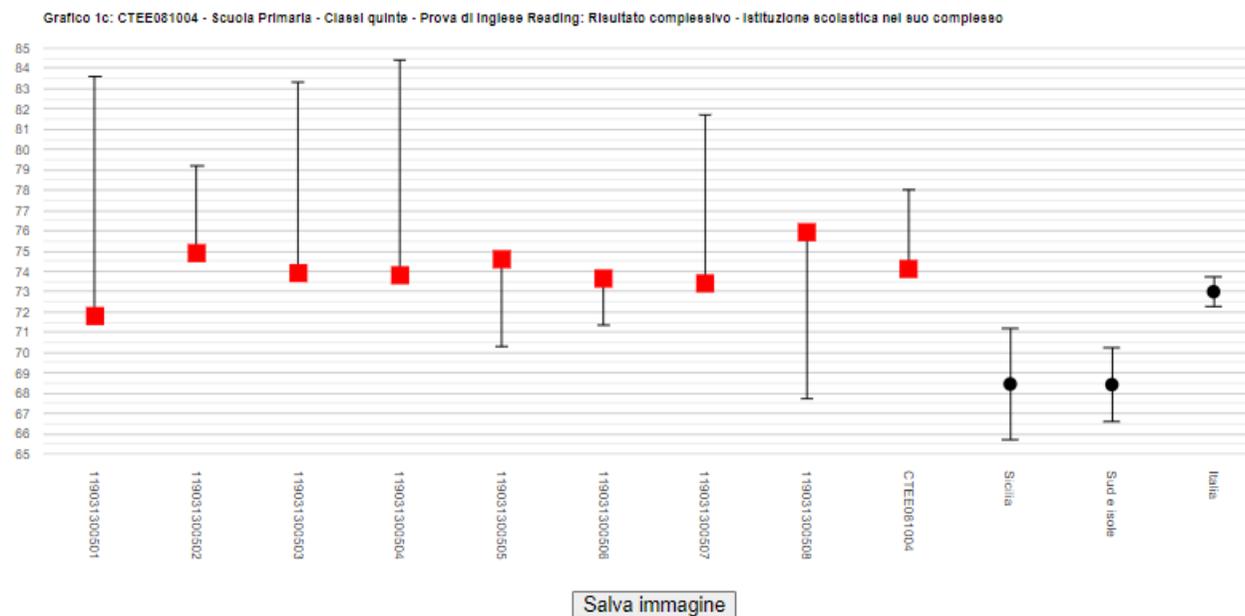


F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Istituzione scolastica nel suo complesso

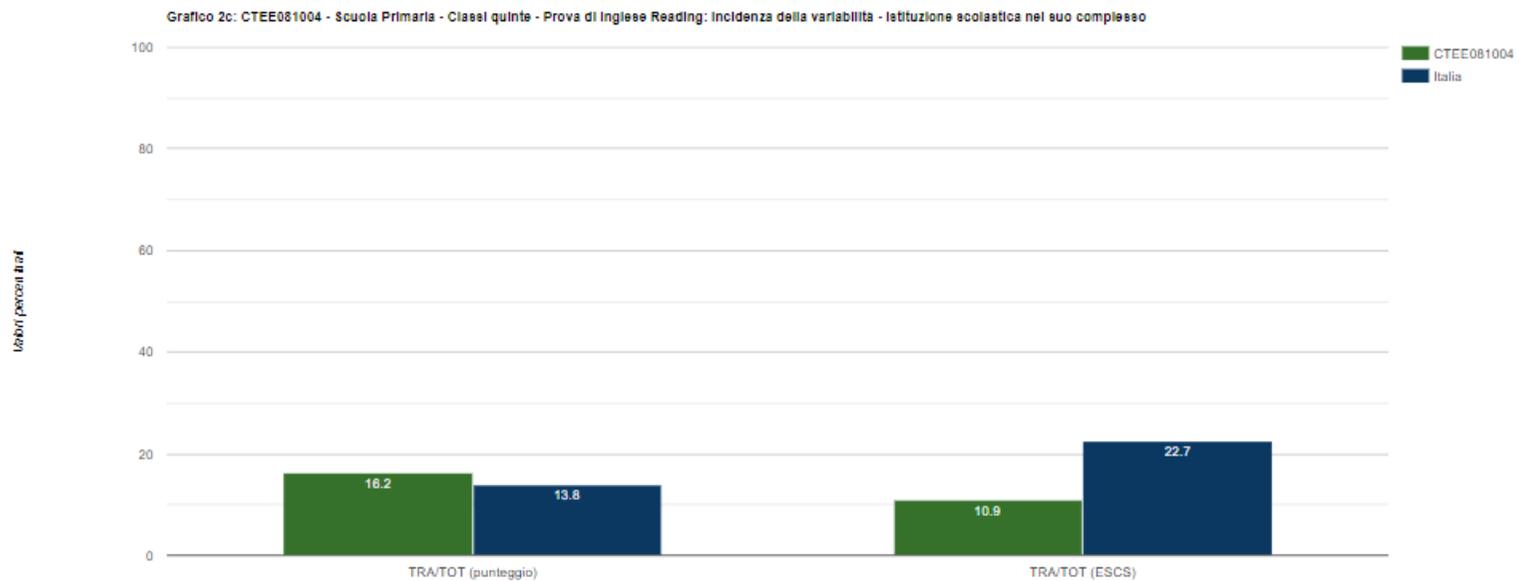
Grafico 1c: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2c: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Reading e nell'indice di background familiare (ESCS)³

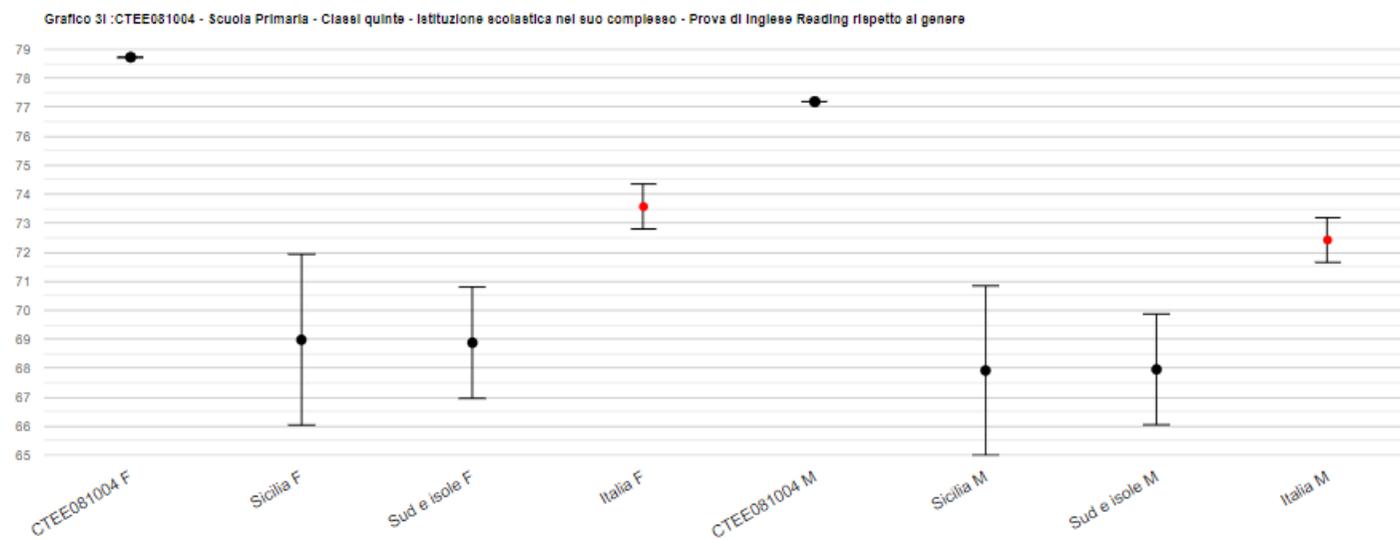


Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3i: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto al genere



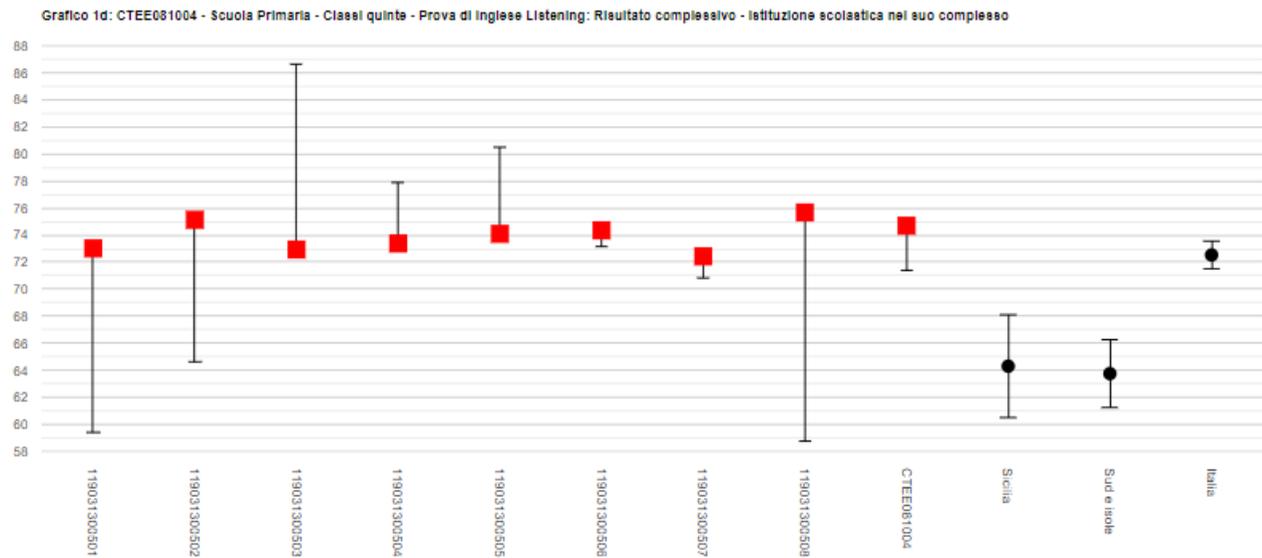
Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

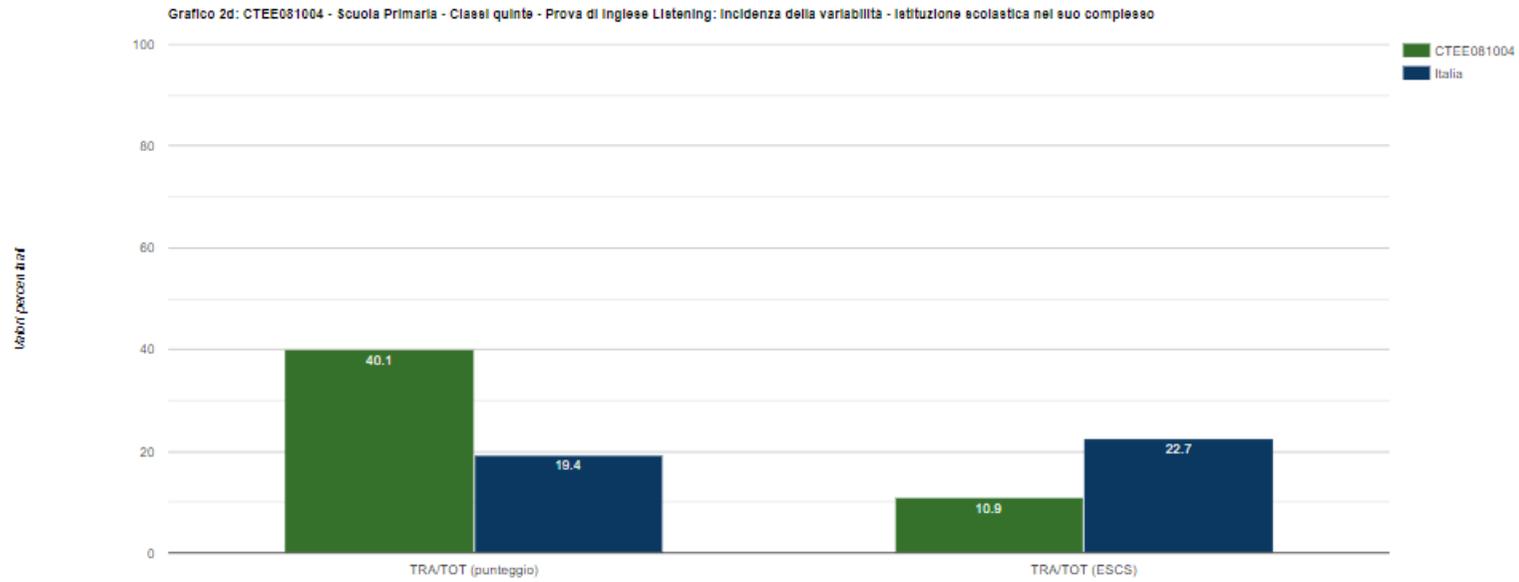


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2d: CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Listening e nell'indice di background familiare (ESCS)³

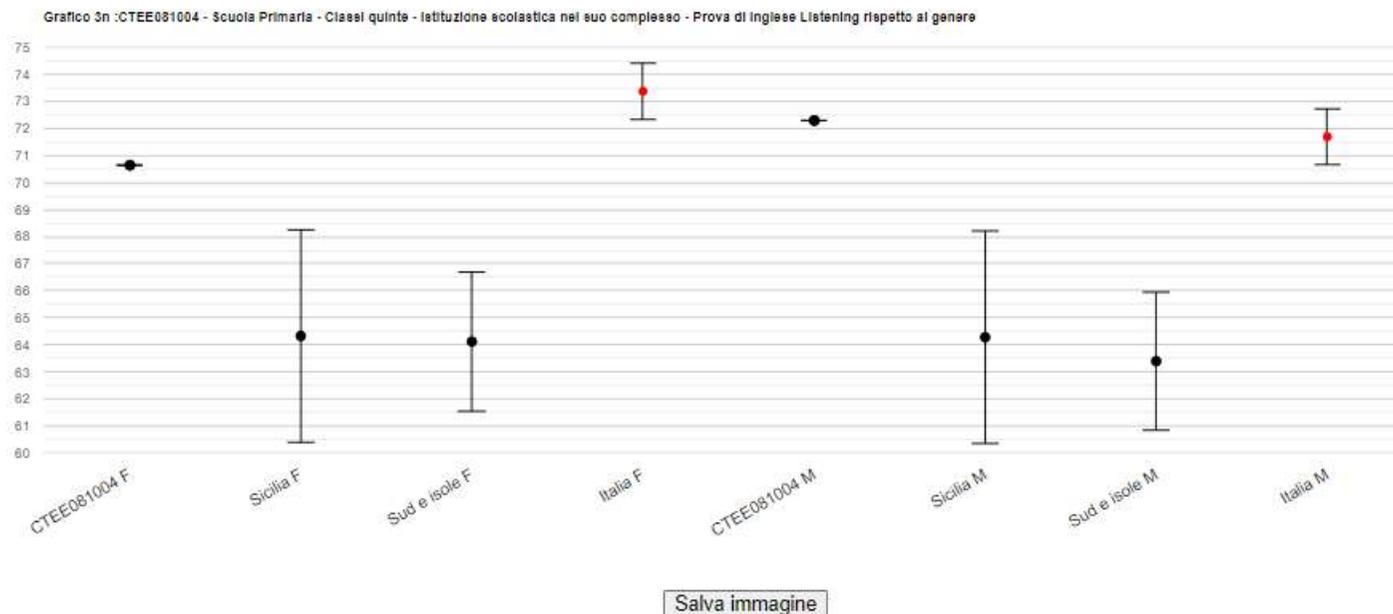


Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3n: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - CTEE081004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto al genere



F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Confrontando i dati della restituzione Invalsi 2024 con le simulazioni d'Istituto emerge quanto segue:

- PROVA DI ITALIANO: la percentuale di risposte corrette (media del punteggio percentuale al netto del cheating) è in linea con gli esiti conseguiti durante le simulazioni d'Istituto.
- PROVA DI MATEMATICA: la percentuale di risposte corrette (media del punteggio percentuale al netto del cheating) è in linea con gli esiti conseguiti durante le simulazioni d'Istituto.

Per una visione e una lettura nel dettaglio, si ricorda che è possibile entrare nell'Area Riservata con le credenziali di docente, previa abilitazione del D.S.

Tutti gli altri grafici confermano i dati di cui abbiamo già dato lettura, relativamente a risultato complessivo, confronto tra voto di classe e punteggio nella prova e tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item).

Importante è da rilevare l'effetto scuola che risulta pari alla media della macro area Sud e Isole

Effetto scuola



La FF.SS.: Mella Monica
Simona Borrello